

Visioner och mål för Montessoriskolan Lindängen

Skolans vision och mål är att erbjuda en montessoriverksamhet i enlighet med Maria Montessoris pedagogik och läroplan samt vår svenska läroplan Lgr 11

1. Skolans värdegrund och uppdrag:

"Allt har en särskild avsikt.

Alla har en särskild uppgift.

Alla har ett särskilt ansvar.

Alla delar hör ihop och bildar en helhet.

Hela världen i gemenskap.

Fred på jorden"

Maria Montessori

Den kosmiska undervisningen som Maria Montessori pratade om handlar om vår roll på jorden i relation till allt annat levande som vi delar jorden med. Allt som finns på jorden har sin speciella uppgift. Vi på vår skola anser att det är viktigt att eleverna känner glädje och gemenskap och blir bemötta med respekt.

Det offentliga skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen slår fast att verksamheten skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö. (Lgr 11 s.7)

Vi strävar efter att skapa en anda på skolan där:

- Alla elever blir respekterade och älskade för den unika individ de är.
- Alla respekterar varandra och bemöter sina kamrater på ett trevligt och respektfullt sätt. Alla är lika värda!
- Alla respekterar miljön genom att ta ansvar och vårda den.

- Eleverna känner sig delaktiga och har en frihet att välja. Genom lust och intresse sker inläringen och utvecklingen bäst! Endast genom frihet och ansvar är lärande möjligt!
- Läraren inspirerar och ger stöd.
- Vi främjar vänskap och förebygger kränkningar. Inga kränkningar, trakasserier eller mobbing tolereras!

2. Mål och riktlinjer

2.1 Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. (Lgr 11, s. 12)

Så här arbetar vi med värdegrunden på Montessoriskolan Lindängen!

- SET, Social och emotionell träning.
- Kompissamtal
- Värderingsövningar
- Grace and courtesy
- Omsorg om vår gemensamma miljö, inne och ute. Eleverna har olika ansvarsområden.
- Anordnar tillställningar där pengarna går till välgörande ändamål
- Alla vuxna är goda förebilder
- Förväntansdokument till barn och föräldrar
- Skolregler inne och ute. Uppsatta demokratiskt med eleverna.

2.2 Kunskaper

Sinnena upptäcker världen och öppnar vägen till kunskap. Den materiel vi använder för att utveckla sinnena ger barnen en nyckel som kan öppna dörrar till världen. (Montessori, 1987, s.161)

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ som samhällsmedlem... Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. (Lgr 11 s. 13)

Så här arbetar vi med att utveckla lärandet på Montessoriskolan Lindängen!

- IUP- Individuella utvecklingsplaner till alla elever
- Skriftliga omdömen i alla ämnen
- Portfolio – ett sätt att följa lärandet!
- Arbetsplaner i alla ämnen
- En förberedd miljö
- Varierat arbetssätt
- Varierat arbetsmateriel
- Ansvar och inflytande
- Going out- studiebesök- kontakter med omvärlden
- Tematiskt arbete
- Problembaserat lärande
- Utgår från varje individs olika förutsättningar och behov
- Eleverna görs medvetna om målen

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bara genom frihet och erfarenhet är en människans utveckling praktiskt möjlig. (Montessori, 1987, s.87)

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. (Lgr 11, s.15)

Så här arbetar vi med ansvar och inflytande på Montessoriskolan Lindängen!

- Eleverna är med och planerar och utvärderar sina arbeten samt undervisningen.
- Klassråd.
- Elevråd
- Matråd.
- Integrerad/åldersblandad undervisning; det innebär att eleverna inspireras av och hjälper varandra.

2.4 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. (Lgr 11, s.16)

Så här samarbetar skola hem på Montessoriskolan Lindängen!

- Brukarråd
- Månadsbrev
- Drop-in fika på skola och fritids
- Föräldramöte 2 gånger/år
- Loggbok/planeringsbok tas hem och signeras av förälder. Kommentarer skrivs om kunskaper och hur det fungerar med kamrater.
- Utvecklingssamtal 2 gånger/läsår. Vid behov fler.
- Aktivitetskvällar då vår fina skola görs ännu finare.
- Öppet hus för allmänheten
- Föräldrarna är alltid välkomna att besöka skolan
- Det är samma pedagoger som arbetar med eleverna i skolan såväl som på fritids. Det bidrar till en naturlig daglig kontakt mellan hem och skola.

2.5 Övergång och samverkan

Maria Montessori ansåg att det är av stor vikt att blanda åldrarna.

Våra skolor bevisar att barn i olika åldrar kan hjälpa varandra. De yngsta ser vad de äldre gör och ber om förklaringar. Det får de gärna, och den undervisningen är mycket värdefull eftersom en femåringens intellekt är mycket närmare en treåringens än vad vårt vuxna är. De små lär sig på så vis lätt vad vi skulle haft svårt att förklara. Det finns en kommunikation och harmoni mellan dem, som man sällan finner mellan vuxna och små barn. (Montessori, 1987, s.197)

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. (Lgr 11 s.16)

Så här arbetar vi med samverkan och övergång på Montessoriskolan Lindängen!

- Liten verksamhet. Alla pedagoger känner alla barn.
- Förskoleklassen är helintegrerad i skola och fritids.
- Fritids och förskola samarbetar på lov
- Gemensam planering av inskolningar från förskola till förskoleklass
- Observation av mottagande lärare

2.6 Skolan och omvärlden

I boken *From childhood to adolescence* (1994), menar Montessori att barn i skolan måste få upptäcka sin omgivning och att närmiljön ofta känns begränsad för barn i sex till tolvårsåldern. Man måste ta vara på barnens behov så att undervisningen blir meningsfull och lärorik för dem. Barnen måste få egna erfarenheter och förberedas för sin stora uppgift som fredliga samhällsmedborgare. Att låta eleverna få möjligheten att gå ut i samhället och naturen i skolan förespråkade Montessori och det är något som lyfts fram i dagens forskning.

The secret of good teaching is to regard the child's intelligence as a fertile field in which seeds may be sown, to grow under the heat of flaming imagination. Our aim therefore is not merely to make the child understand, and still less to force him to memorize, but so to touch his imagination as to enthuse him to his inmost core. (Montessori, 1989, s. 11)

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. (Lgr 11, sid.17)

Så här arbetar vi med omvärldskontakter på Montessoriskolan Lindängen!

- Studiebesök på föräldrarnas arbetsplatser
- Friluftsdagar
- Besök på museum
- Praktik i år 6 på arbetsplatser/Prao
- Internationella kontakter

2.7 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan. (Lgr 11, s.18)

Så här arbetar vi för att eleverna skall nå målen på Montessoriskolan Lindängen

- IUP Individuella utvecklingsplaner
- Nationella prov åk 3 och 6
- Mattediagnoser
- Svenskadiagnoser
- Information om kursplanernas mål till elever och föräldrar
- Lärarens inspirerar och stödjer
- Utvecklingssamtal

2.8 Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. (Lgr 11 s.18)

Så här vill jag arbeta för att främja lärandet

- Satsa på en förberedd miljö för barn/elever och personal, då den är grunden för att vi ska må bra och hålla hög kvalitet i vårt arbete
- Motverka all form av trakasseri och mobbing.
- Vara en tydlig och närvarande ledare.
- Se till att alla elever får möjlighet att nå målen i läroplan/kursplan efter sina förutsättningar och i sin takt.
- Bidra till att sprida glädje och entusiasm i arbetet.
- Skapa förutsättningar för en individuell och gemensam kompetensutveckling.
- Utveckla samarbetet och kontakten med hemmen. ”Nyckeln till barnens lärande går via föräldrarnas inställning till skolan”
- Tydliggöra skolans visioner och mål och värderingar för barn/elever och föräldrar bl. a. genom ett synligt ledarskap.
- Skapa ett öppet, tillåtande och prestigefritt klimat på skolan och samtidigt ställa höga krav och förväntningar på personalen.
- Öppna skolan för omvärldskontakter

Gunilla Jacobsson

”Visioner utan åtgärder är bara drömmar. Åtgärder utan vision är bara tidsfördriv. Visioner i kombination med åtgärder kan förändra världen”

Joel Baker