

Visioner och mål för Montessoriförskolan Lindängen

Förskolans vision och mål är att erbjuda en montessoriverksamhet i enlighet med Maria Montessoris pedagogik och läroplan samt med stöd av de riktlinjer för förskolan/Lpfö -98 som gäller idag.

Stor vikt läggs vid den "förberedda miljön", dvs. öppna, ljusa och trevliga lokaler med inbjudande pedagogiska aktiviteter/material/leksaker som ska stimulera och utveckla Ditt barns färdigheter, språk och sociala kompetens.

Här har personalen iordningställt en miljö som ska motsvara och möta och utveckla Ditt barns många behov.

Våra mål och visioner i enlighet med Montessoripedagogiken och Lpfö-98 och hur vi arbetar för att nå dem:

1. Normer och värden

Utdrag ur Lpfö-98: "Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efter hand omfatta dem."

Hur gör vi?

- Vi visar respekt för barnet och vad det kan.
- Vi litar på barnets förmåga, "jag vill, jag kan" som grund för dess fortsatta positiva utveckling och inhämtande av kunskap och färdigheter.
Vid samtal med barnet eftersträvar vi ögonkontakt.
- Vi tar barnet i hand och hälsar när det kommer till förskolan och tar adjö i hand när det går hem.
Det betyder "Vi ser Dig. Du är betydelsefull. Välkommen tillbaka!"
- Vi visar hänsyn och omsorg om människor, natur, miljö.
Vi vuxna försöker vara goda förebilder.
- Vi har tydliga gränser. Att vara konsekvent ger barnet trygghet.
"Att inte störa eller förstöra för andra eller sig själv" är en gyllene regel i montessoriförskolan
- Vi vill stärka det individuella barnet, så att det i sin tur ska gynna barngruppen, sina kamrater och i förlängningen vårt demokratiska samhälle.

Respekt och hänsyn genomsyrar vårt arbete.

2. Utveckling och lärande

I Lpfö 98 står att *"Verksamheten skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och uppmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld"*.

Hur gör vi?

- Vi erbjuder barnen en rik miljö, med montessorimateriel/lekar/övningar som är anpassade efter intresse och ålder. Montessoriförskolan har en egen läroplan.
- Montessorimaterielen stimulerar barnens motorik, de olika sinnen, intresse för matematik, språk (både talspråk och att skriva och läsa) geografi och biologi, musik och skapande verksamhet.
- Montessorimaterielen följer principerna att vara attraktiva, barnanpassade, vara självrättande samt isolera en svårighet i taget.
- Alla materiel i förskolan stimulerar inläring via sinnen.
- Den pedagogiska verksamheten bygger vi på barnets absorberande sinne, intresseperioder samt barnets drift att imitera, "göra och lära".
- Läraren finns närvarande för att observera, dokumentera, stödja, hjälpa och uppmuntra barnet. Läraren ger små korta presentationer, därefter är barnen fria att själva laborera med materielen. Personalen inspirerar barnen med mål att få igång barnens egen verksamhetslust, självständighetsförmåga, lust att lära.
- Observation är vårt viktigaste arbetsredskap i förskolan. Läraren observerar barnet för att få en helhetsbild av barnets utveckling och intresse, för att kunna presentera materiel och aktiviteter som passar varje individuellt barn eller mindre grupp av barn.
- Montessoriförskolan erbjuder en livfull och aktiv miljö, som genomsyras av respekt och hänsyn, där Ditt barn får stora möjligheter att utvecklas i samspel med andra barn. Äldre barn är förebilder för de yngre då vi alltid har åldersblandade grupper, 1-3 år, 3-6 år samt 6-9 och 9-12 år.
- Våra barngrupper är ofta stora, 25-30 barn. Detta gynnar social träning och gruppdynamik. För bästa utveckling och lärande i montessoriförskolan rekommenderas daglig vistelse i förskolan.

3. Barns inflytande

I Lpfö 98 står att *"I förskolans läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön och förskolan"*.

Hur gör vi?

- I montessoriförskolan presenteras de flesta aktiviteter/materiel individuellt. Lärare observerar barnet för att finna en nivå som är lagom utmanande och stimulerande. Barnet skall känna att "jag kan!"
Barnen är därefter fria att välja bland de aktiviteter som presenterats för dem.
- Friheten att välja har ett socialt ansvar "inbyggt". Ansvaret att själv ta fram och sätta tillbaka materiele/leksaker i gott skick. Var sak har sin bestämda plats, finns det ej på plats, används det troligen av någon annan och man får träna sig att vänta på sin tur. Att varje material har sin bestämda plats, ger barnet en trygghet som är viktig för barnets utveckling. "Yttre ordning ger inre ordning." Barnen lär sig att ställa tillbaka materialet innan ett nytt material plockas fram.
- Barnen har frihet i de sociala relationerna. De väljer själva vem eller vilka de leker med i den åldersblandade gruppen. Montessorimaterielen uppmuntrar både till enskilt arbete och samarbete.
- Respekten för varandras arbete och behov är viktig i vår förskola. Att ta hänsyn och att hjälpa andra är viktiga delar i vår dagliga verksamhet.
- Grunden i montessoriförskolan är de praktiska vardagsövningarna. Här tränas, motorik och socialt ansvar, för både sig själv och andra. Redan 3-åringen börjar träna på att ansvara för sin klassrumsmiljö: de dammar, sopar, diskar, tvättar, putsar, vattnar blommor mm.
- Barnen uppmuntras att lösa eventuella konflikter genom samtal. Personal finns alltid tillhands för att hjälpa till och följa upp om det behövs.
- Under hela förskoledagen, i samlingen och vid matbordet har barnen möjlighet att uttrycka sin åsikt samt tränas på att lyssna och respektera andras åsikt.

4. Förskola och hem

I lpfö 98 står att *”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen”.*

Hur gör vi?

- Det aktiva valet av en alternativ pedagogik innebär ofta ett stort intresse och engagemang från föräldrar. Förskolan är ett komplement till hemmet. Föräldrar är alltid viktigast för sina barn.
- Vid erbjudande av plats, guidas föräldrar runt i skolan av rektor. Om fortsatt intresse finns erbjuds både mamma och pappa besök i förskolans verksamhet. Om familjen tackar ja, fortsätter samarbetet med inskolningssamtal.
- Föräldrar är varmt välkomna att komma på besöksdag till förskolan och på det sättet få inblick i sitt barns vardag.
- Föräldrar, barn och personal träffas på olika arrangemang som Montessoriförskolan Lindängen ordnar som ”drop in”, Luciafest, skolslutning, arbetskvällar bland annat.

Dessutom:

Föräldramöte erbjuds 1 – 2 gånger per läsår.

Utvecklingssamtal erbjuds 1 –2 gånger per läsår.

Informationsblad /Månadsblad

Daglig kontakt med föräldrarna (sker naturligt vid lämning och hämtning)

Föräldrautbildning i montessoripedagogik erbjuds regelbundet.

Ömsesidig respekt är grunden för ett gott samarbete, föräldrar - personal.

5. Samverkan med förskoleklass.

”Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv”. (Lpfö 98)

Hur gör vi?

- Montessoriskolan präglas av en röd tråd som följer barnet igenom förskola och skola. Allt som barnet erfarit i förskolan ska utgöra en god grund för deras fortsatta utveckling och skolgång.
- På Montessoriskolan Lindängen har vi ett nära samarbete mellan avdelningarna. Viss personal kan tjänstgöra både på förskola/fritids/och skola.
- Vi har förmånen att kunna anpassa samarbetet efter barnens och verksamheternas olika behov.

Samarbetet kan bestå av:

- *observation i förskolan av mottagande lärare
- *föräldrainformation/möten med mottagande lärare
- *kort rundvandring i den nya miljön, 5-10 minuter, med barnet och avlämnande lärare
- *gemensam planering av individuell inskolning eller gruppinskolning
- *övergångar till förskoleklassen kan individualiseras
- *övergångar sker främst vid skolstart i augusti men andra tider för övergång till förskoleklass kan förekomma.